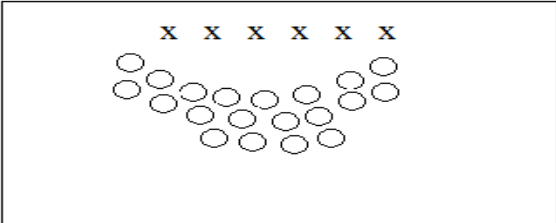
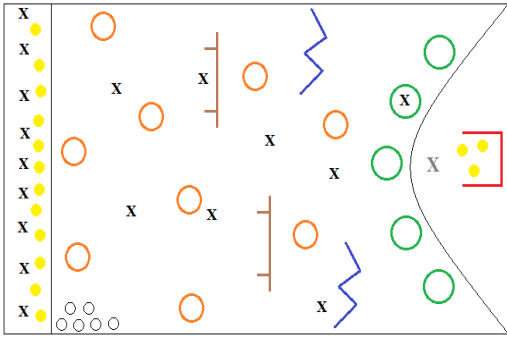


## I. Étape de préparation

<b>Durée : 1 minute et 30 secondes</b>	<b>Accueil</b>	*2 <i>Coups de sifflet</i> « Rangez le matériel et asseyez-vous en demi-lune devant moi » « Bonjour tout le monde! Bienvenue. »
	<b>Schéma de la formation de classe</b>	 <p><b>Légende:</b> X: Intervenants O: Élèves</p>
	<b>Objectif et déroulement de la séance</b>	<p>(L'objectif aujourd'hui consiste en la manipulation de petites balles et le développement du schéma corporel) aujourd'hui, nous allons nous transporter dans le monde des 101 Dalmatiens. Les connaissez-vous? Cependant, nous avons un problème... Cruella a kidnappé les chiots et nous devons absolument les récupérer et les retourner dans leur niche. Êtes-vous prêts?</p> <p><i>Tout au long de la séance...</i></p> <p>1 coup de sifflet; (signifiera) l'arrêt temporaire du jeu et exigera votre écoute aux prochaines consignes 2 coups de sifflet; (signifieront) l'arrêt complet du jeu et le retour au point de rassemblement en demi-lune.</p>

## II. Étape de réalisation

### ACTIVITÉ : 101 DALMATIENS

<b>Durée : 15 minutes et 30 secondes</b>	<b>Objectif : Développer la manipulation de balles et le schéma corporel</b>	
	<b>Matériel</b>	<p><b>Schéma de l'organisation du groupe</b></p>  <p><b>Légende:</b> X: Élèves X: Intervenants maître de jeu O: Cerceaux O: Cônes ●: Balles —: Bancs —: Matelas (Pliés en trois) —: But de hockey</p>
	<b>Consignes d'organisation</b>	Au signal, vous pourrez prendre place à la ligne de départ, prendre une balle et attendre le signal de départ.
	<b>Consignes de sécurité</b>	Attention aux collisions avec le matériel et les autres.

	<b>Description de la tâche</b>	Le but de cette activité consiste à apporter les petits chiens (balles) dans leur niche située de l'autre côté du gymnase sans se faire repérer par Cruella. Pour ce faire, les élèves devront s'immobiliser lorsque Cruella aura dit la dernière syllabe de : « 100-1 Dal-ma-tiens ». Si un élève bouge lorsque Cruella se retourne, il devra retourner à la zone de départ avec son petit chien. Cependant, s'il fait la statue et ne se fait pas repérer par Cruella, il pourra tenter à nouveau de s'approcher de la niche. Arrivé aux cerceaux encerclant la niche, l'élève devra embarquer dans un cerceau et lancer ou rouler le petit chien dans la niche. S'il atteint la niche, le petit chien est sain et sauf. Par contre, s'il n'atteint pas la niche, Cruella fera un manteau avec le petit chien. TAN TAN TANNNNN Les élèves devront refaire le trajet jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de balles dans la zone de départ. Pour revenir, ils devront utiliser le couloir situé à la droite du parcours.
	<b>Variantes de l'activité</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'élève devra rouler la balle au sol pour atteindre la niche.</li> <li>2. L'élève devra se déplacer avec le petit chien (balle) à l'aide de deux parties corporelles sans qu'elle tombe au sol. Les parties corporelles sont laissées au choix de l'élève.</li> <li>3. Les élèves devront faire progresser les petits chiens par l'entremise de passes. Si elle tombe au sol, l'élève doit récupérer le petit chien et recommencer.</li> </ol>
	<b>Variantes du niveau de difficulté</b>	<p>1.1 Variantes plus difficiles : Utiliser les pieds, utiliser un bâton 1.2 Variantes plus faciles : Faire l'exercice à quatre pattes</p> <p>2.1 Variantes plus difficiles : Tenir le petit chien dans le creux de sa jambe 2.2 Variantes plus faciles : Tenir le petit chien entre sa poitrine et son menton, sa tête et son épaule</p> <p>3.1 Variantes plus difficiles : Utiliser la main non dominante, agrandir la distance entre les deux participants 3.2 Variantes plus faciles : Faire de plus petites passes (diminuer la distance entre les participants)</p>

<b>Consigne de transition vers la prochaine activité</b>	<i>*2 coups de sifflet</i> – déposez le matériel sur le sol et venez vous asseoir devant moi en demi-lune au point de rassemblement.
--	--

### III. Étape d'intégration

<b>Durée : 1 minute</b>	Je les incite à prendre conscience de ce qu'ils ont appris.	Quelle variante avez-vous expérimentée avec la petite balle durant l'activité? De quelles façons avez-vous transporté les balles jusque dans leur niche?
	Je les amène à faire des transferts avec d'autres activités et d'autres milieux. (En tant que futurs intervenants)	Quelle autre activité pourrait-on intégrer la manipulation de la petite balle? Comment adopterez-vous la séance pour des élèves plus âgés? Dans quel sport permet-on la manipulation de la balle?